

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2022 №517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП УО (ИН)
Вариант 2
1-9 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В.2) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Основными задачами курса являются:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,

в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,

в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Поэтому целесообразно комбинировать:

элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),

оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательным и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый

материал в коммуникативных ситуациях.
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д..

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)

Тематическое планирование**1 класс**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация	11	Установление зрительного контакта с собеседником с использованием мимики, как выражение удовольствия (неудовольствия), указание взглядом на объект при ответе на вопрос и выражении своего понимания в коммуникативных играх: «Поговорим!» (приветствие, знакомство, прощание, правила поведения на уроке, выполнение действий с игрушками и со школьными вещами).
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10	Реагирование на собственное имя. Различение и называние имён членов семьи, учащихся класса и педагогов. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет и действие с ним (игрушки, школьные принадлежности, вещи домашнего обихода, одежда, обувь, растения и животные). Составление предложений по вопросам учителя с использованием иллюстрационного материала.
3	Чтение и письмо Первый этап букварного периода обучения грамоте.	45	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Как плачет малыш? Как гудит гудок?..) Правильное артикулирование изучаемых [а, у, м, о, с, х], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Итого:		66	

2 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация	11	Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания звучащим предметом, звуком, словом, предложением Установление формулы речевого этикета в диалоговых играх с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию: «Давайте познакомимся!», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо». «Разговор через стекло», «Ларчик слов» и др.
2	Развитие речи средствами	10	Реагирование на речь учителя и одноклассников. Понимание и употребление простых по звуковому

	вербальной и невербальной коммуникации		составу слов, обозначающих предмет, его признак и действие с ним в соответствии с заданной темой. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов с использованием иллюстрации букваря и по действию детей. Работа над пониманием и заучиванию слов к подвижным играм: «Кошка и мышки», «Шары», «Теремок».
3	Чтение и письмо Второй этап букварного периода обучения грамоте.	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Как рычит собака? Как зовут куклу?..) Правильное артикулирование изучаемых [ш, л, ы, н, р, к, п], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация	12	Установление формулы речевого этикета в диалоговых играх на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Упражнения игровой коммуникации: «Букварик», «Показывай и называй», «Слово рассыпалось», «От звука к слову», «Различай, показывай, рассказывай».
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо Третий этап букварного периода обучения грамоте.	44	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание («Тиканье часов», «Пчелы жужжат», «Комар пищит», «Змея свистит», «Мотор тархтит», «Лист шуршит», «Дробь барабанная»)

			...) Правильное артикулирование изучаемых [т, и, з, в, ж, б], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
	Итого:	68	

4 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре: «От звука к слову», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо», «Разговор через стекло», «Угадай, кто где». «Хороший попугай», «Найди место своей картинке».
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
	Итого:	68	

5 класс

№	Разделы учебного	Кол-во	Виды учебной деятельности
---	------------------	--------	---------------------------

п/п	предмета	часов	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре:
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
Итого:		68	

6 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре: «От звука к слову», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо», «Разговор через стекло», «Угадай, кто где». «Хороший попугай», «Найди место

			своей картинке».
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
Итого:		68	

7 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре: «От звука к слову», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо», «Разговор через стекло», «Угадай, кто где». «Хороший попугай», «Найди место своей картинке».
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь,

			животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре: «От звука к слову», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо», «Разговор через стекло», «Угадай, кто где». «Хороший попугай», «Найди место своей картинке».
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и

			использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9	Коммуникационные тренинги диалоговых игр на заданную тему с использованием предметного символа, графического изображения, мимики, жестов и действий по подобию. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре: «От звука к слову», «Поговорим!», «Зеркало», «Эхо», «Разговор через стекло», «Угадай, кто где». «Хороший попугай», «Найди место своей картинке».
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	Логические операции по выделению существенных признаков у слов, обозначающих предмет и установление понятия более широкого объема – обобщение (школьные принадлежности, игрушки, посуда, продукты, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета и признак предмета. Составление связного высказывания по плану в виде вопросов и использования иллюстративного наглядного материала.
3	Чтение и письмо	47	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей»,

			«Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»... Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения, мини-текста). Написание буквы (слога, слова, предложения, мини-текста).
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Основная литература для учителя
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
1.2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.
2.	Дополнительная литература для учителя
2.1.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)
2.2	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
2.3	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.

2.4	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
3.	Учебная литература
3.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
3.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2018
3.3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.:
3.4.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2020
4.	Учебно-практическое оборудование
4.1	графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев
5.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт
5.3	Экспозиционный экран
5.4	Проектор
5.5	Ноутбук